

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора

М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис английского предложения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль): «Образование в области иностранного языка»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

на 2022-2023 уч.год

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.Д. Тамбиева

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ Н В-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403- 420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021 г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений.....	3
<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	5
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</u>	5
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	8
<u>6. Образовательные технологии).....</u>	10
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	11
<u>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	24
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	25
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....</u>	25
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Синтаксис английского предложения

Целью изучения дисциплины является:

дать обучающимся теоретические и практические знания по основным проблемам грамматики русского и изучаемого языков.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение грамматическими нормами иностранного языка;
- создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.
- расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими категориями и семантико - синтаксическими моделями английского литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутой уровень владения иностранным языком.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис английского предложения» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсах в 2,4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Синтаксис английского предложения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Иностранный язык", "Практическая грамматика английского языка", "Теоретическая грамматика", "Практика устной и письменной речи" и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Прак Синтаксис английского предложения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК.М-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>составляющие и связи между ними; УК.М-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК.М-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК.М-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК.М-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p>

ПК-4	владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке	<p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p>	<p>Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
-------------	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.,

144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	18
Аудиторная работа:	18
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	12
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	

Самостоятельная работа обучающихся	118
Контроль самостоятельной работы	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2 сем. – зачет 4 сем. – экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
			всего						
1.	1/2	Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
2.	1/2	Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
3.	1/2	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Блиц-опрос
4.	1/2	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Тест
5.	1/2	Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос

		Отрицательное побудительное предложение.							
6.	1/2	Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Блиц-опрос
7.	1/2	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Тест
8.	1/2	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
9.	1/2	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое	6		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Блиц-опрос
10.	1/2	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	6	2			6	УК-1 УК-3 ПК-4	Тест
11.		Контроль самостоятельной работы	8						
		Итого:	108	2	8		98		
12.	2/3	Понятие простого нераспространенного предложения	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
13.	2/3	Номинативные односоставные предложения субстантивного типа	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Блиц-опрос
14.	2/3	Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Тест
15.	2/3	Эллиптическое предложение. Виды эллиптических предложений.	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
16.	2/3	Союзное сложносочиненное предложение..	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
17.	2/3	Бессоюзное сложносочиненное предложение	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
18.	2/3	Многочастное сложносочиненное предложение.	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
19.	2/3	Фразеология. Специфические модели фразеологизмов	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос

20.	2/3	Контроль самостоятельной работы	8						
Итого:			36	4	4		20		
Всего:			144	6	12		118		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и	Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа	В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа	Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологически	

	<p>средства решения задач, анализа методологически х проблем, возникающих при решении задач.</p>	<p>методологически х проблем, возникающих при решении задач.</p>	<p>методологически х проблем, возникающих при решении задач.</p>	<p>х проблем, возникающих при решении задач.</p>	
	<p>Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологически е проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологически е проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологически е проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологически е проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	
	<p>Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологически х проблем, возникающих при решении задачи.</p>	<p>Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологически х проблем, возникающих при решении задачи.</p>	<p>В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологически х проблем, возникающих при решении задачи.</p>	<p>Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологически х проблем, возникающих при решении задачи.</p>	
Повышенный	<p>Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными</p>				<p>В полном объеме знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства</p>

	<p>требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> <p>Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p>				<p>решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.</p> <p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> <p>В полном объеме владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p>
УК-3					
Базовый	<p>Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества</p>	<p>Не знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения</p>	<p>В целом знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества</p>	<p>Знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения</p>	

	для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	поставленной цели. знания и опыт членов команды.	для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	поставленной цели. знания и опыт членов команды.	
	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	В целом умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	
	Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Не владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	В целом владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	
Повышенный	Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.				В полном объеме знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.
	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других				В полном объеме умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и

	участников.				интересы других участников.
	Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.				В полном объеме владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
ПК-4					
Базовый	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	В целом владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.	Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.	
Повышенный	Знать: базовые составляющие исследования				В полном объеме знает базовые составляющие

	<p>языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы</p>				<p>исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы</p>
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

2 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1

УК-3

ПК-4

1. Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса
2. Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.
3. Коммуникативные типы предложений
4. Утвердительное повествовательное предложение.
5. Отрицательное повествовательное предложение.
6. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
7. Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос.
8. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.
9. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).

Тестовые задания

- | | | | | |
|----|---|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. | Укажите, что изучает синтаксис: | | | УК – 1 |
| | 1) правила
соединения слов
и форм слов; | 2) правила
изменения слов; | 3) семантические
единицы; | 4) лексические
единицы. |
| 2. | К синтаксическим единицам не относятся: | | | УК – 3 |
| | 1) | 2) словоизменение; | 3) предложение
простое; | 4) предложение
сложное. |
| 3. | Признаком словосочетания является: | | | ПК – 4 |

- 1) соединение знаменательных слов; 2) соединение служебных слов; 3) соединение знаменательного и служебного слов; 4) соединение одинаковых слов.
4. Признаком словосочетания является наличие:
1) синтаксической связи; 3) сочинительной синтаксической связи; 4) семантической связи. УК – 1
5. Укажите, какой признак не характеризует сочинительный тип связи:
1) грамматическая неравноправность компонентов; 3) связь между членами предложения; 4) связь между частями сложного (сочиненного) предложения. УК – 3
6. Укажите, слова каких частей речи могут быть главным компонентом при согласовании:
1) прилагательное; 2) существительное; 3) местоимение; 4) числительное. ПК – 4
7. Укажите, какие слова (словоформы) не могут примыкать к главному слову словосочетания:
1) наречие; 3) инфинитив; 4) существительное. УК – 1
8. Определите тип словосочетания по главному слову proud of son:
1) глагольное; 3) адъективное; 4) адвербиальное. УК – 3
9. Определите тип смысловых отношений между компонентами словосочетания сделать нечаянно:
1) объектные; 2) обстоятельственные; 3) определительные; 4) комплетивные. ПК – 4
10. Определите тип односоставного простого предложения На улице потеплело.:
1) определенно-личное; 3) инфинитивное; 4) безличное. УК – 1
11. Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка:
1) Суит 3) де Соссюр 4) Блумфилд УК – 3
12. Назовите мельчайшую значимую единицу языка
1) фонема 2) морфема 3) слово 4) предложение ПК – 4
13. Назовите наименьшую единицу морфологии:
а. предложение 3) морфема 4) фраза УК – 1
14. Какая единица участвует в процессе словоизменения?
1) аффикс 3) префикс 4) суффикс УК – 3
15. Какой способ словоизменения используется в образовании слоформы went – go – went?
1) аффиксация 2) чередование звуков 3) супплетивность 4) аналитический. ПК – 4
16. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы feet (foot–feet)?
1) аналитический 3) супплетивность 4) чередование звуков УК – 1
17. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке?
1) чередование звуков 3) аффиксация 4) супплетивность УК – 3
18. Какой критерий классификации частей речи является наиболее применимым в английском языке?
1) семантический 2) формальный 3) функциональный 4) трансформационный ПК – 4
19. Назовите служебное слово
1) teacher 3) two 4) but УК – 1

- | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------|
| 20. Назовите частицу | | | | УК – 3 |
| 1) the | | 3) malso | 4) evidently | |
| 21. Укажите модальное слово | | | | ПК – 4 |
| 1) must | 2) probably | 3) or | 4) for | |
| 22. Назовите союз | | | | УК – 1 |
| 1) at | | 3) such | 4) if | |
| 23. Назовите местоимение | | | | УК – 3 |
| 1) here | | 3) same | 4) four | |
| 24. Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного | | | | ПК – 4 |
| 1) Смирницкий | 2) Суит | 3) Воронцова | 4) Стренг | |
| 25. Какой ученый отрицает будущее время в системе глагольных категорий? | | | | ПК – 4 |
| 1) Бархударов | 2) Блох | 3) Иванова | 4) Ильиш | |

Контрольные работы

1. Supply the necessary forms of the verbs in brackets.

A/ Doris requires of a man only that he (to be) clever.

B/ I wish I (to have) a lab of my own.

C/ George stood up lest anyone (to see) him lying there in his evening clothes.

D/ Her lips were parted as if she (to be) out of breath.

E/ If he knew he (to tell) me I'm sure he knows nothing.

2. Finish off the following conditional sentences.

A/ She would have married him if...

B/ I would take him to the party if...

C/ The cake wouldn't have got burnt if...

3. Point out the Predicate and define it.

1. He is reading a book in the library. 2. The equipment can be delivered within two months.

3. The book seems interesting.

Примерные темы для дискуссии

1. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое
2. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство
3. Понятие простого нераспространенного предложения

3 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1

УК-3

ПК-4

1. Выражение настоятельности в побудительном предложении.
2. Выражение вежливости в побудительном предложении.

3. Отрицательное побудительное предложение.
4. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные
5. Простое предложение.
6. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое
7. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство

Тестовые задания

- | | | | | | |
|-----|---|--|--|--------------------------------|--------|
| 1. | Укажите, что изучает синтаксис:
1) правила соединения слов и форм слов;
2) правила изменения слов; | 3) семантические единицы; | 4) лексические единицы. | УК – 1 | |
| 2. | К синтаксическим единицам не относятся:
1) словосочетание; | 2) словоизменение; | 3) предложение простое; | 4) предложение сложное. | УК – 3 |
| 3. | Признаком словосочетания является:
1) соединение знаменательных слов; | 2) соединение служебных слов; | 3) соединение знаменательного и служебного слов; | 4) соединение одинаковых слов. | ПК – 4 |
| 4. | Признаком словосочетания является наличие:
1) синтаксической связи; | 3) сочинительной синтаксической связи; | 4) семантической связи. | УК – 1 | |
| 5. | Укажите, какой признак не характеризует сочинительный тип связи:
1) грамматическая неравноправность компонентов; | 3) связь между членами предложения; | 4) связь между частями сложного (сочиненного) предложения. | УК – 3 | |
| 6. | Укажите, слова каких частей речи могут быть главным компонентом при согласовании:
1) прилагательное; | 2) существительное; | 3) местоимение; | 4) числительное. | ПК – 4 |
| 7. | Укажите, какие слова (словоформы) не могут примыкать к главному слову словосочетания:
1) наречие; | 3) инфинитив; | 4) существительное. | УК – 1 | |
| 8. | Определите тип словосочетания по главному слову proud of son:
1) глагольное; | 3) адъективное; | 4) адвербиальное. | УК – 3 | |
| 9. | Определите тип смысловых отношений между компонентами словосочетания сделать нечаянно:
1) объектные; | 2) обстоятельственные; | 3) определительные; | 4) комплетивные. | ПК – 4 |
| 10. | Определите тип односоставного простого предложения На улице потеплело.:
1) определенно-личное; | 3) инфинитивное; | 4) безличное. | УК – 1 | |
| 11. | Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка:
1) Суит | 3) де Соссюр | 4) Блумфилд | УК – 3 | |
| 12. | Назовите мельчайшую значимую единицу языка
1) фонема | 2) морфема | 3) слово | 4) предложение | ПК – 4 |
| 13. | Назовите наименьшую единицу морфологии:
а. предложение | 3) морфема | 4) фраза | УК – 1 | |

14. Какая единица участвует в процессе словоизменения? УК – 3
 1) аффикс 3) префикс 4) суффикс
15. Какой способ словоизменения используется в образовании слоформы went – go – went? ПК – 4
 1) аффиксация 2) чередование 3) супплетивность 4) аналитический.
 звуков
16. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы feet (foot– feet)? УК – 1
 1) аналитический 3) супплетивность 4) чередование звуков
17. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке? УК – 3
 1) чередование 3) аффиксация 4) супплетивность звуков
18. Какой критерий классификации частей речи является наиболее применимым в английском языке? ПК – 4
 1) семантический 2) формальный 3) функциональный 4) трансформационный
19. Назовите служебное слово УК – 1
 1) teacher 3) two 4) but
20. Назовите частицу УК – 3
 1) the 3) also 4) evidently
21. Укажите модальное слово ПК – 4
 1) must 2) probably 3) or 4) for
22. Назовите союз УК – 1
 1) at 3) such 4) if
23. Назовите местоимение УК – 3
 1) here 3) same 4) four
24. Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного ПК – 4
 1) Смирницкий 2) Суит 3) Воронцова 4) Стренг
25. Какой ученый отрицает будущее время в системе глагольных категорий? ПК – 4
 1) Бархударов 2) Блох 3) Иванова 4) Ильиш

Контрольные работы

1. Supply the necessary forms of the verbs in brackets.

A/ Doris requires of a man only that he (to be) clever.

B/ I wish I (to have) a lab of my own.

C/ George stood up lest anyone (to see) him lying there in his evening clothes.

D/ Her lips were parted as if she (to be) out of breath.

E/ If he knew he (to tell) me I'm sure he knows nothing.

2. Finish off the following conditional sentences.

A/ She would have married him if...

B/ I would take him to the party if...

C/ The cake wouldn't have got burnt if...

3. Point out the Predicate and define it.

1. He is reading a book in the library. 2. The equipment can be delivered within two months.

3. The book seems interesting.

Примерные темы для дискуссии

1. Простое предложение в системе языка
2. Проблематика структуры простого предложения
3. Актуальное членение предложения
4. Сложносочиненное предложение
5. Сложноподчиненное предложение
6. Синтаксис текста

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. -Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. -88 с. -ISBN 978-5-00091-030-6. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015196> (дата обращения: 30.07.2020). –Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
2. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. -Ростов-на-Дону; Таганрог : ЮФУ, 2017. -157 с. -ISBN 978-5-9275-2552-2 . -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 30.07.2020). –Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
3. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests— Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. —Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. —439 с. —(Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-9558-0520-7. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067408> (дата обращения: 30.07.2020). –Режим доступа: по подписке.-Текст : электронный.
4. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. -7-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2012. -168 с. -ISBN 978-5-89349-422-8. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/490125> (дата обращения: 30.07.2020). -Режим доступа: по подписке.-Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 303б.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11
- 3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.